МЕСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДОСААФ РОССИИ БУЗДЯКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Утверждаю»

Председатель

Буздякского ДОСААФ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Ф.Ахтямов

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Рассмотрено и принято

на заседании Президиума Совета МО ДОСААФ России

Буздякского района Республики Башкортостан

Протокол № 3 от «26» февраля 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по подготовки по правилам дорожного движения

для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов

**«Юные участники дорожного движения»**

*Возраст учащихся*: 12 – 18 лет

*Объем программы –* 48 часов

**Буздяк – 2018 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране приобрела в настоящее время масштаб и характер национальной катастрофы. За последние пять лет в дорожно-транспортных происшествиях погибло 226 тыс. человек и свыше 1 млн. 430 тыс. получили увечья. Безопасность дорожного движения – вопрос, который с каждым годом приобретает все более важное значение, и который не может не волновать любого из нас. Действительно, за отвлеченными цифрами – показателями аварийности – стоят судьбы людей, их здоровье, жизнь, большие душевные потрясения их родных, близких.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

При анализе детского дорожно-транспортного травматизма выявлено, что «группу риска» составляют мальчики школьного возраста. Наибольшее число автодорожных происшествий с детьми происходит в мае (12 %) и сентябре (14 %). Наиболее опасным для детей является вечернее время, «пик аварийности» приходится на период от 16 до 20 часов.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что основными причинами являются недисциплинированность и невнимательность ребят, неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Правила дорожного движения дети должны не только хорошо знать, но и неукоснительно их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Повышение количества ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет свидетельствует о недостаточной профилактической работе в этом направлении, которая реализуется в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

Причина такого положения кроется в отсутствии постоянных форм сотрудничества и взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений с семьей и ГИБДД, не создана система массовых мероприятий с воспитанниками и обучающимися, необходимо усовершенствовать методику преподавания курса ОБЖ. Неэффективность обучения детей безопасному поведению на дорогах определяется тем, что данное обучение сводится к простой передаче информации о Правилах дорожного движения.

Отрицательно влияют на мотивацию детей младшего школьного возраста к соблюдению ПДД, и приводят к детскому травматизму такие возрастные и психологические особенности, как:

* преобладание непроизвольности психических процессов над произвольностью («хочу» преобладает над «надо» отсюда и быстро теряется интерес, рассеивается внимание);
* импульсивность (процесс возбуждения преобладает над торможением);
* слабо развитый самоконтроль действий;
* неумение прогнозировать ситуацию;
* неумение выделять главное и второстепенное;
* отсутствие чувства опасности.

В подростковом возрасте в качестве причин травматизма на дорогах выступают иные психологические и возрастные особенности:

* негативизм;
* переоценка своих возможностей;
* неумение брать на себя ответственность за свои действия;
* склонность к риску, как способ самопознания;
* привлечение внимания референтной группы к своей личности неоправданным риском, нарочитым игнорированием ПДД.

Учет причин ДТП с участием детей и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, так как знания о ПДД сами по себе ничего не дают. Для того чтобы эти знания определяли поведение ребенка на дороге, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия.

Ребенок тогда будет безукоснительно выполнять Правила дорожного движения, когда он будет осознавать необходимость в их выполнении и получать удовольствие от точного соблюдения.

В целях преодоления недостаточной эффективности профилактической работы по безопасному поведению детей на дороге и детского автодорожного травматизма, на базе Местного отделения ДОСААФ России Буздякского района Республики Башколртостан, была создана программа **«Юные участники дорожного движения»,** которая составлена на основании и в соответствии:

− Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р способствует созданию необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации, творческого развития, трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся;

− Распоряжению Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. от 30 марта 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года», направлена на сохранение и развитие сложившейся в России системы образования в сфере культуры и искусства, эстетического воспитания, художественного образования для формирования созидательной творческой личности;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Обеспечить реализацию образовательной программы в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Вид программы – модифицированная.

Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности и создана в соответствии с образовательной программой.

При разработке программы учитывался опыт аналогичных образовательных объединений. Так же в программу включены элементы современных методик и тренингов. Обучение по данной программе направлено на формирование практических умений безопасного поведения на дороге с учетом причин попадания школьников в ДТП и их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей.

В настоящее время, почти у каждого школьника есть велосипед. Все родители знают, что управлять велосипедом на дороге разрешается детям с 14 лет, но обязательно и следующее требование: велосипедист должен иметь при себе документ, подтверждающий знание ПДД. **Программой предусматривается после 48 часового обучения получение свидетельства об окончании.**

**Основные отличия образовательной программы «Юные участники дорожного движения»** от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ:

* комплексный подход к содержанию, объединение нескольких видов деятельности;
* использование технологий дифференцированного обучения;
* использование современных интерактивных оборудований;
* наличие оценочно-результативного блока, позволяющего оценить эффективность программы, уровень личностного развития ребёнка.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** Освоение детьми Правил безопасного поведения в дорожной среде и овладение техникой езды на велосипеде, скутеров и мопедов.

Настоящая программа предполагает в процессе 48 часов обучения решить следующие **задачи:**

**Обучающие:**

* Изучить и закрепить знания Правил дорожного движения на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
* Овладеть навыками езды на велосипеде в соответствии с ПДД;
* Овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи.

**Развивающие:**

* Развить навыки культуры поведения на дорогах;
* Развить понимание у детей чувства ответственности при решении проблем, связанных с обеспечением транспортной безопасности;
* Развить ассоциативное, логическое мышление;
* Привить умение управлять собственным вниманием.

**Воспитательные:**

* Создать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями;
* Формировать внутреннюю мотивацию ребёнка (то есть, чтобы он выполнял ПДД не под внешним давлением, а через осознание и «прочувствование» необходимости их точного соблюдения);
* Формировать ответственность за свое поведение;
* Формировать навыки правил публичного поведения;
* Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным, развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим применения ряда современных педагогических технологий и дидактических методов и приемов. Эффективность данного процесса возрастет, если он будет опираться на психологический механизм формирования безопасного поведения детей на дорогах.

Отбор материала в рамках реализации данной программы обусловлен его актуальностью в воспитательном пространстве данного образовательного учреждения, воспитательной направленностью и педагогической целесообразности.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

* Гуманизация педагогического процесса;
* Индивидуализация и дифференцированный подход;
* Демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках данной программы достичь поставленных целей и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в условиях образовательного учреждения; а также дать возможность каждому ребенку раскрыть свои природные способности, реализоваться в творческой деятельности, самоутвердиться как личность и член коллектива.

**Структура программы**

1. Общие положения. Основные понятия и термины.
2. Требования правил дорожного движения к водителям скутеров и мопедов и к велосипедистам.
3. Дорожные знаки.
4. Дорожная разметка и ее характеристика.
5. Правовая ответственность. Ответственность участников дорожного движения за нарушение правил. Действия водителей мопедов и велосипедов при дорожно-транспортных происшествиях.
6. Оказание первой медицинской помощи.
7. Требования к техническому состоянию мопедов и велосипедов.

Все разделы будут повторяться каждый год, но с некоторым усложнением. Теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподаётся с опорой на житейский опыт учащихся.

Работа объединения базируется на знаниях, которые учащиеся получают на уроках ОБЖ, а на теоретических и практических занятиях объединения эти знания развиваются и закрепляются. Этому способствуют нетрадиционные формы занятий. Учеными доказано, что чем разнообразнее формы работы педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, тем активнее эти правила будут входить в привычку каждого ребенка. На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные: проектная деятельность, мастер-классы, посещение ГИБДД, тематические экскурсии, просмотр видеофильмов, соревнования, урок-эксперимент, урок-игра. При проведении учебных занятий активно используются технологии дифференцированного, игрового обучения. Использование игровых заданий, ребусов, головоломок повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Обучение детей безопасному поведению предполагает использование компьютерных программ и тренажеров – симуляторов, моделирующих реальные дорожные условия.

Дети лучше всего учатся, когда для них создается ситуация, направленная на развитие навыков принятия решений. Практическое обучение велосипедиста, контролирующее его поведение на дороге, также является более эффективным.

На каждом занятии после рассмотрения нового материала детям будут предлагаться задания – тесты, с помощью которых педагог проверяет, как усвоены учащимися ПДД.

Для воспитания и развития навыков работы программой предусмотрены следующие **основные методы:**

* объяснительно-иллюстративные (демонстрация слайдов, иллюстрации, работа с плакатами, кино-, видео-, фотоматериалами);
* репродуктивные (упражнения, тренинги, моделирование ситуаций ролевые игры и др.);
* проблемно-поисковые (выполнение вариативных заданий);
* коллективно-творческие (творческие задания, проекты);
* исследовательские.

**Условия реализации.**Для реализации данной программы необходимо помещение для приобретения детьми навыков езды на велосипеде, кабинет для проведения теоретических занятий (желательно с наличием компьютеров). Для проведения практических занятий необходимо иметь: велосипеды (на каждого учащегося), проектор - для просмотра специальных фильмов, ситуаций; компьютер - для составления отчетов о работе кружка, презентаций. Имеется автодром. Для теоретических занятий необходима специальная литература. Для реализации данной программы так же нужны канцтовары: бумага, ручки, кисти, гуаши для выполнения практических и индивидуальных заданий, а так же для изготовления методических пособий для занятий. Для проведения занятий по медицине нужно иметь: автомобильную аптечку, шины и бинты, тренажёр «Гоша» (для сердечно-лёгочной реанимации).

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 18 лет.

Это самый трудный возраст в жизни каждого ребенка, но в тоже время самый интересный в плане развития межличностного общения и эмоционально насыщенный, потому что именно теперь всё вокруг воспринимается ребёнком осознанно. Подросток любознателен, он познает мир через общение с окружающими, с науками, с природой, с искусством, с социальной средой – ищет пути решения многих не решенных пока для него вопросов. Именно в этом возрасте у ребят большой интерес к транспорту, в том числе к велосипеду, скутеру, мопеду.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия рассчитаны на 48 часов обучения. 3 раза в неделю по 2 часа. Итого: 6 часов в неделю. Количество воспитанников в группе – 15- 20 человек.

По окончании программного курса у ребят есть возможность продолжать занятия в объединении по индивидуальной программе. Это позволит вплотную подойти к решению задачи допрофессиональной подготовки. К этим детям осуществляется индивидуально-личностный подход.

**Ожидаемый результат**

Должны знать:

* общие обязанности водителей, пассажиров, пешеходов, велосипедистов.
* сигналы светофора и регулировщика, маневрирование.
* расположение транспортных средств на проезжей части.
* остановка, стоянка, скорость движения.
* проезд перекрестков.
* дорожную разметку и ее характеристику, дорожные знаки.
* историю возникновения ПДД; причины ДТП.
* ответственность за нарушение ПДД; дорожную этику.
* историю возникновения дорожных знаков и транспорта;
* решать карточки категории В, С.

Должны уметь:

* оказать первую медицинскую помощь (при обмороке, ожогах, ранениях, венозном и капиллярном кровотечениях, закрытом переломе).
* выполнять фигурное вождение (восьмерка, проезд по качели, между двумя досками, змейка);
* устранять все поломки в велосипеде;
* выполнять фигурное вождение;
* правильно проезжать в автодроме по ПДД;
* решать экзаменационные билеты категории «В», «С».

**ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ**

ДТП;

Беседа, в ходе которой происходит коллективное обсуждение

ПДД;

Первая доврачебная помощь.

Групповой опрос по тематическим тест-вопросникам

Сдача экзамена.

**ДИАГНОСТИКА**

***I*. Овладение основными знаниями, умениями и навыками**

Высокий уровень:

1. используя полученные знания, умения, навыки, правильно применяет их на практике;
2. Ребенок должен уметь:

* решать карточки категории В, С.
* оказывать первую медицинскую помощь.
* устранять все поломки в велосипеде.
* вести пропаганду безопасного движения по дорогам.
* самостоятельно оказать консультацию младшим кружковцам;
* самостоятельно разрабатывать простой проект по БДД.

Средний уровень:

1. Не испытывает никаких затруднений при выполнении практических и творческих заданий, предусмотренных программой.

2. Нуждается в незначительной помощи при выполнении исследовательских работ, составлении простейшего проекта.

Низкий уровень:

1. Совершает незначительные ошибки при выполнении практических и творческих заданий.

2. Нуждается в помощи руководителя или других учащихся при выполнении исследовательских работ, составлении простейшего проекта.

**I I. Самоконтроль***.*

Высокий уровень:

1. Ребенок самостоятельно планирует и организует свой труд, самостоятельно выполняет операции.

2. Контролирует свою работу, как на этапе выполнения, так и после ее окончания.

3. Самоконтроль ребенка не ограничивается лишь констатацией факта наличия допущенных ошибок, но ребенок находит причины их возникновения и вовремя определяет способы их устранения.

Средний уровень:

1. Не всегда самостоятельно планирует свой труд, нуждается в помощи педагога или товарищей при выполнении исследовательских работ.

2. Недостаточно четко осуществляет контроль, испытывает некоторые затруднения на этапах планирования и выполнения или после окончания работы.

3. В состоянии обнаружить ошибку, но испытывает затруднение при своевременной ее ликвидации.

Низкий уровень:

1. Регулярно совершает незначительные ошибки, планируя свой труд.

2. Вызывают затруднения этапы планирования и выполнения.

3. Затрудняется при выборе способа ликвидации обнаруженной ошибки и причине ее появления (возникновения).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

* 1. **Общие положения. Основные понятия и термины (7 часов).**

*Цель:* формирование положительного эмоционального отношения и развитие интереса к занятиям БДД.

*Формы занятий*: урок-экскурсия, игра.

*Техническое обеспечение:* компьютер, проектор, экран.

Общие положения: общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, велосипедистов; применение специальных сигналов; сигналы светофора и регулировщика; применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки; маневрирование; расположение транспортных средств на проезжей части; скорость движения; обгон и встречный разъезд; остановка и стоянка; перекрестки; дорожные знаки; дорожная разметка и ее характеристики.

1. **Требования правил дорожного движения к водителям скутеров и мопедов и к велосипедистам (4 часа)**.

*Цель:* ознакомить детей с группами дорожных знаков и их назначением; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения», а также закрепить эти навыки на практике; познакомить с общими обязанностями участников движения; с видами светофоров и их значением.

*Формы занятий:*беседа, экскурсия, урок-игра, соревнование, викторина.

*Техническое обеспечение:* ноутбук, проектор, экран.

Экскурсия по селу, разбор ситуаций, демонстрация видеофильмов, составление презентаций об увиденном на дорогах села, составление тестов по пройденной теме.

1. **Дорожные знаки (18 часов)**

Цель: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий; дать понятие дорожной ситуации «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Формы: проблемная беседа, дискуссия.

Техническое обеспечение: видеоаппаратура.

Причины ДТП; дорожные «ловушки»; поведение участников и очевидцев ДТП; разбор ДТП произошедших в районе.

1. **Дорожная разметка и ее характеристика(6 часов).**

*Цель:* продолжить решать дорожные задачи; проверить знания, полученные по всему курсу ПДД.

*Формы:* уроки – соревнования, викторины, конкурсы.

*Техническое обеспечение*: компьютер, проектор, экран.

Практика. Решение билетов категории В, С по карточкам и на компьютере.

1. **Правовая ответственность. Ответственность участников дорожного движения за нарушение правил. Действия водителей мопедов и велосипедов при дорожно-транспортных происшествиях ( 7 часов)**

*Цель:* четко усвоить, что ПДД – это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Учащиеся обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.

*Формы:* проблемная беседа, дискуссия.

*Техническое обеспечение*: компьютер, проектор, экран.

Штрафы за нарушение ПДД, штрафы за нарушение скоростного режима, составление протокола и изъятие прав, задержание ТС, эксплуатации ТС, исполнение постановления о наложении административного штрафа.

1. **Оказание первой медицинская помощи (3часа)**.

*Цель:* дать понятие, что такое первая медицинская помощь, травма; какие травмы наиболее часто встречаются при ДТП. Научить методам остановки кровотечения, наложению повязок, оказания первой медицинской помощи при обмороках, закрытых переломах.

*Формы:* беседы, экскурсия на пункт «Скорой помощи», викторина.

*Итоговое занятие:*зачет в форме теста

*Техническое обеспечение:* ноутбук, проектор, экран, «Гоша». Виды ран и способы их обработки; виды повязок и способы их наложения; виды кровотечений, приемы остановки венозного и капиллярного кровотечения; первая помощь при закрытых переломах, шоке и обмороке; искусственное дыхание 2 людьми, аптечка водителя.

Наложение разных видов шин, повязок, приемы и способы транспортировки пострадавшего; приемы остановки венозного и капиллярного кровотечения, реанимирование «Гоши» двумя людьми.

1. **Требования к техническому состоянию мопедов и велосипедов.**

**(2 часа).**

*Цель:* расширить знания учащихся о велосипеде, скутеров и мопедов, их устройство, снаряжение; научить самостоятельно устранять неисправности. *Формы***:** беседа, практическая работа – техническое обслуживание.

*Техническое обеспечение:*велосипед, скутер, мопед, компьютер, проектор, экран.

Виды велосипедов, скутеров и мопедов, снаряжение и техническое обслуживание.

Устранение неисправностей: цепи, люфта между колесом и кареткой; наложение заплаты на камеру, техническое обслуживание; разбор и сборка велосипеда.

1. **Заключительное занятие (1 час)**.

Подведение итогов. Сдача экзамена. Награждение лучших воспитанников.

Выдача свидетельства об окончании.

**Литература для педагога.**

1. Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. – Методические рекомендации для учителей. – Пермь: Пермское книжное издательство, 1989. – с. 60.
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» /Информационно-методическое издание для преподавателей.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов на Дону: Феникс, 1997.
4. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Москва: Транспорт, 1990.
5. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения / Б.Т. Никитин, Т.Э. Зуева, Под рук. С.В. Варганова и О.А. Никоновой. Министерство транспорта РФ, Министерство образования РФ, Ассоциация юношеских автошкол, 2001.
6. Методическое пособие для педагогов и сотрудников пропаганды БДД по обучению школьников умению и навыкам безопасного поведения на дороге «Вместе за порядок на дороге».- Пермь: Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2008.- с.104.
7. Пешеходу о безопасности движения. - Методические рекомендации. – Пермь: 1989. – с. 22.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Методическое пособие/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова.- Москва: Издательский Дом «Третий Рим», 2005.- с. 56.
9. Уроки по правилам дорожного движения в 5 – 9 классах. – Пособие для учителей. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1997. – с. 168.

**Литература для учащихся.**

1. Готовимся к экзамену в ГИБДД. – Учебно-методическое пособие для водителей категории «С» и «Д». – Пермь: Азбука, 2013. – с. 161.
2. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учебник для средних учебных заведений / В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 1988. – с. 112.
3. Правила дорожного движения. – Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2009. – с. 55.
4. Уроки по правилам дорожного движения в 5 – 9 классах. – Учебное пособие. – Екатеринбург: Калан, 2000. – с. 192.
5. Руководство по эксплуатации дорожных велосипедов: Пермь, 2007. – с. 32.
6. Рыбин А.П. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. – Москва: Транспорт, 1991.
7. Учебно-методический комплект «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника».- /Е.А. Козловская, С.А. Козловский; Под ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом «Третий Рим», 2006.
8. Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения для учащихся 5 – 9 классов. – Екатеринбург: Калан, 2006. – с. 50.